

MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ  
FAKÜLTE KURULU KARARLARI  
KARAR ÖRNEĞİ

TOPLANTI TARİHİ : 15/11/2022  
TOPLANTI SAYISI : 2022/11

**KARAR NO 3:** Fakültemiz “*Özel Çalışma Modülü Kurulu Çalışma Usul ve Esasları*”nda yapılan değişikliklerin görüşülmesi ele alındı.

Yapılan görüşmeler sonucunda;

Fakültemiz Eğitim-Öğretim Planlama, Geliştirme, Entegrasyon ve Koordinatörler Komisyonu tarafından “*Özel Çalışma Modülü Kurulu Çalışma Usul ve Esasları*”nda yapılan değişikliklerin ve çalışma takvimi ekteki şekilde uygun olduğuna oy birliği ile karar verildi.

A S E L - G Ü B İ D İ R

15/11/2022  
Yakup MISİROĞLU  
Fakülte Sekreteri

# MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

## TIP FAKÜLTESİ

### ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLÜ KURULU ÇALIŞMA ESASLARI

15/11/2022 tarih ve 2022/11 sayılı Fakülte Kurulu Kararı

#### 1.AMAÇ, KAPSAM VE UYGULAMA İLKELERİ

##### 1.1. AMAÇ VE HEDEFLER

**Amaç;** Bu esasların amacı, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi Özel Çalışma Modülü (ÖÇM) ile ilgili uygulama esasları ve ÖÇM Kurulunun yapısı, görevleri ve işleyişini düzenlemektir.

**Tanım:** Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM) tıp eğitiminin ilk üç yılı içinde yer alan, öğrencilerin ilgi duydukları alanlarda:

- Bağımsız öğrenme becerilerini geliştirmelerini,
- Bilimsel metodolojinin temel ilkelerini öğrenmelerini ve uygulamalarını,
- Bilimsel çalışmalarını yazılı ve sözlü sunma becerilerini geliştirmeyi hedefleyen eğitsel etkinliklerdir.

**Hedefler:** Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM) tıp eğitiminin ilk üç yılı içinde yer alan, öğrencilerin ilgi duydukları alanlarda:

- Özel Çalışma Modülleri, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2020 mezun yetkinlik ve yeterlilikleri içinde yer alan, bireysel ve mesleki gelişimle ilgili iki temel yetkinlik alanı olan "Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösterme" ve "Yaşam Boyu Öğrenme" alanlarındaki temel yeterlikleri güçlendirmeyi,
- Temel Hekimlik Uygulamaları içinde yer alan, bilimsel verileri derleyebilme, tablo ve grafiklerle özetleyebilme, bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme, bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme, güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme, klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme, sağlık düzeyi göstergelerini kullanarak hizmet bölgesinin sağlık düzeyini yorumlayabilme becerilerinin gelişmesine katkı sağlamayı hedefler.

- c. Özel Çalışma Modülleri, ayrıca öğrencilere derinlemesine çalışma olanağı, iletişim, zaman yönetimi, sorgulayıcı bakış açısı, farklı ilgi alanlarına yönelme ve kariyer seçimi için hedeflediği alanı yakından tanıma olanağı verir.
- d. Eğiticiler açısından küçük gruplarda öğrencilerle daha yakın ve etkin iletişim olanağı verir, yeni bir araştırma ve/veya eğitim yöntemini küçük grupla deneme ve geliştirme fırsatı sunar.

## 1.2.KAPSAM

**ÖÇM uygulamalarının yapılabileceği konu alanları aşağıda sıralanmıştır;**

- a. Güncel UÇEP'te yer alan Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesinde yer alan konulardan daha derinlemesine öğrenilmesi hedeflenen konular
- b. Güncel UÇEP'te yer alan Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Listesinde yer alan konulardan daha derinlemesine öğrenilmesi hedeflenen konular
- c. Güncel UÇEP'te yer alan Temel Hekimlik Uygulamaları Listesinde yer alan konulardan daha derinlemesine öğrenilmesi hedeflenen konular
- d. Güncel UÇEP'te yer alan Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Listesinde yer alan konulardan daha derinlemesine öğrenilmesi hedeflenen konular
- e. Yukarıdaki listelerle ilişkilendirilen tüm temel tıp bilimleri alanlarında daha derinlemesine öğrenilmesi hedeflenen konular
- f. Amaç ve hedefler çerçevesinde belirlenen tıp dışı konular

## 1.3.UYGULAMA İLKELERİ

### **a.Temel prensip:**

ÖÇM'lerin eğitim süreci boyunca, amaçları ve eğitim programı açısından önceden planlanmış ve yapılandırılmış olmasıdır. Öğrencinin kendi kendine öğrenmesinin geliştirilmesidir. Fakat bu, öğrencinin eğitim sürecinde tamamen kendi başına bırakılması anlamına gelmez. ÖÇM'de öğretim elemanının yönlendirici ve danışmanlık rolü ön planda olup, eğitim sürecinde öğrencinin gelişiminin değerlendirilmesi, bire bir geri bildirim verilmesi temel prensiptir.

### **b.Bütüncül Yaklaşım:**

ÖÇM için belirlenen konularda öğrencilerin bütüncül yaklaşım göstermeleri esastır. Örneğin sağlık hizmetiyle ilgili konularda bütüncül yaklaşımla epidemiyoloji, halk sağlığı, sosyal bakım, sağlık politikaları, ulusal sağlık sistemi, tıp eğitimi, tamamlayıcı tıp gibi alanları bir arada değerlendirilmeyi gerektirir.

### c. Etik Yaklaşım:

Etik yaklaşımla ilgili konular ÖÇM konuları içinde yer alabileceği gibi, tüm ÖÇM'lerin klinik uygulama, bilim ve araştırma etiğine uygun bir şekilde gerçekleştirilmesi esastır.

## 1.4.UYGULAMA YÖNTEMLERİ

Aşağıda ÖÇM'lerde kullanılabilecek bazı eğitim ve araştırma teknikleri özetlenmiştir.

### ÖÇM'ler

- a. Literatür derleme
- b. Bilimsel araştırma türlerinde açılmaktadır.

Öğrenciler seçtikleri konuda, modülün hedeflerine bağlı olarak, literatür derlemesi ya da araştırma türünde eğitsel etkinlikler yürütür. Bu etkinlikler öğrenciye, literatür tarama, eleştirel makale okuma, araştırma planlama, veri toplama, analiz ve verilerin sunulması gibi konularda çalışma fırsatı verir.

**a. Literatür derleme türündeki modüller:** Öğrencilerin seçtikleri konu ile ilişkili derleme, araştırma makalesi, kitap, vb. bilgi kaynaklarına ulaşmalarını, bunları okumalarını ve edindikleri bilgileri bilimsel yazım kuralları doğrultusunda hazırladıkları sözlü ya da poster bildirisi ve/veya bir derleme yazısı ile sunmalarını hedefleyen modüllerdir.

**b. Bilimsel araştırmalar:** Öğrencilerin seçtikleri konuda, gözlemsel ya da deneysel türde olabilir.

**Gözlemsel araştırmalarda,** öğrencilerin anketler, hasta kayıtları, arşiv materyalleri gibi araçları kullanarak retrospektif ya da prospektif veri toplamaları, bu verileri sınıflandırıp analiz etmeleri ve sonuçları sunmaları hedeflenmektedir.

**Deneysel araştırmalar ise** laboratuvar, kliniklerde ya da alanda gerçekleştirilen girişimsel araştırmaları tanımlamaktadır.

Bilimsel araştırmalar, projeler şeklinde de yürütülebilir. Öğrencilerin, bu çalışmaların sonuçlarını bilimsel yazım kuralları doğrultusunda hazırladıkları sözlü ya da poster bildirisi ve/veya bir makale ile sunmalarını hedeflenmektedir.

**Laboratuvar Çalışması;** öğrenci bir laboratuvar çalışması yapar.

**Yorumlayıcı Çalışma;** öğrenciden bir veri setini değerlendirip analiz ve yorumlayabilmesi beklenir.

**İzlem Temeline Dayalı Çalışma;** öğrencinin ilgi konu üzerine bir izlem çalışması yapması ve verilerini değerlendirebilmesi beklenir.

**Gözlemsel ya da katılımlı çalışmalarda;** öğrenciler ÖÇM sürecinde tek bir hastayı ya da belli bir sağlık hizmetini kullananları izler ve değerlendirir. Bu tip uygulamalarda öğrenciler, topluma dayalı uygulamalara (evsizlere yardım, belli hasta grupları ile çalışma gibi) da dâhil olabilirler.

Bilimsel araştırmalar, öğrenci ve öğretim elemanlarının araştırma sorusunu belirledikleri giriş oturumuyla başlar, eğiticiler süreç boyunca öğrencilere danışmanlık verir ve çalışmalarının tamamlanmasında rehberlik ederler.

## **2.ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLÜ KURULUNUN YAPISI**

**2.1.** Kurul, öğretim elemanlarından ve 1 (bir) tıp fakültesi öğrenci temsilcisi öğrenciden oluşur.

**2.2.** Kurul Üyeleri Dekan tarafından 2 (iki) yıl süre ile görevlendirilir. Kurul üyelerinin herhangi bir nedenle kuruldan ayrılması halinde ayrılan kurul üyesinin yerine kalan süreyi tamamlamak üzere yeni bir kurul üyesi atanır. Görev süresi biten üye/üyeler yeniden atanabilir.

**2.3.** Kurul kendi üyeleri arasından bir başkan seçer ve dekan tarafından görevlendirilmek üzere Dekanlık Makamına bildirir. Kurul kendi üyeleri arasında iş bölümü yapar.

**2.4.** Kurul Başkanı, aynı zamanda ÖÇM Dersi Koordinatörlüğü görevini üstlenir.

**2.5.** Kurul gerektiğinde alt kurullar oluşturabilir. Alt Kurul oluşturmak ve çalışmalarını için tüm görevlendirmeler Kurul Başkanı önerisiyle Dekan tarafından yapılır. Alt Kurullar, görevlendirdikleri konu üzerindeki çalışmalarını belirlenen süre içinde tamamlayarak hazırladıkları çalışmalarını ilgili birimde görüşülmek üzere kurul başkanlığına sunarlar.

## **3.ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLÜ KURULUNUN GÖREVLERİ**

ÖÇM Kurulu, ÖÇM'lerin işleyişi, uygulanması ve eşgüdümünden sorumludur. ÖÇM Kurulunun görevleri beş ana başlık altında toplanmaktadır.

### **3.1. ÖÇM önerilerinin toplanması**

- Öğretim elemanları için öneri sunma formu hazırlama. (FORM 1)
- Gelen ÖÇM önerilerinin incelenmesi ve düzeltmelerinin yapılması.
- Uygulanacak ÖÇM'lere son halinin verilmesi.

### **3.2. Öğrenci tercihlerinin alınması**

- ÖÇM Konuları ve modül sorumlu öğretim elemanlarının öğrencilere ilan edilmesi.

- b. Öğrenci tercihlerinin alınması.

### **3.3. Öğrencilerin tercihlere yerleştirilmesi**

- a. Öğrencilerin tercihlerine yerleştirilmesi ve öğrencilere ilan edilmesi.
- b. Öğretim elemanlarına ÖÇM öğrenci listelerinin bildirilmesi.

### **3.4. ÖÇM uygulamalarının izlenmesi.**

#### **Öğretim elemanları için;**

- a. Yoklama çizelgesi (FORM 2)
- b. Öğrenci başarısı değerlendirme formu (FORM 3)
- c. Öğretim elemanı geribildirim formu (FORM 4)

#### **Öğrenciler için;**

- a. Öğrenci geri bildirim formu (FORM 5)

**3.5. ÖÇM Kurulu** her eğitim öğretim yılının sonunda, öğretim elemanlarından ve öğrenciden alınan geri bildirimleri dikkate alarak ÖÇM program değerlendirme ve geliştirme raporunu hazırlar ve Koordinatörler Komisyonuna sunar (FORM 6).

**3.6. ÖÇM Kurulu** her eğitim öğretim yılının başında çalışma takvimini hazırlayarak Koordinatörler Komisyonuna sunar.

## **4. ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLÜ KURULUNUN ÇALIŞMA BİÇİMİ**

**4.1.** Kurul her yarıyılıda en az bir kez, başkanın daveti üzerine toplanarak gündemdeki konuları görüşür ve alınan kararları Dekanlık Makamına sunar.

**4.2.** Kurulun toplanabilmesi için kurul üye tam sayısının salt çoğunluğu gereklidir. Kararlar, toplantıya katılan üyelerin salt çoğunluğu ile alınır. Oyların eşitliği halinde başkanın kullandığı oy yönünde çoğunluk sağlanmış sayılır.

**4.3.** Kurul başkanı gerekli gördüğünde eğitim ile ilgili diğer kurul üyelerini, öğrenci temsilcilerini ve/veya dönem koordinatörlerini toplantıya çağırabilir. Çağrılan kişiler görüşlerini sunar, katılım tutanağına imza atarlar ancak oylamaya katılamazlar.

**4.4.** Kurulun sekreteryaya hizmetleri Dekanlık tarafından görevlendirilen fakülte personeli tarafından yerine getirilir. Kurul toplantı tutanaklarının yazılması, imzalatılması ve arşivlenmesi ile ilgili işleri Kurul sekreteri yapar.

4.5. Kurul gerektiğinde kurs düzenleyebilir. Her kurs için kurul üyesi öğretim elemanlarından düzenleme komitesi görevlendirilir. O kurs için görevlendirilen öğretim elemanları kursun planlamasını yapar. Kursla ilgili yazışmaları takip eder.

4.6 Kurul tarafından her eğitim öğretim dönemi başında eğitim-öğretim dönemi için belirlenmiş hedeflere göre çalışma planı, iş bölümü ve çalışma takvimi hazırlanarak Koordinatörler Komisyonuna sunulur. Koordinatörler komisyonunun önerileri doğrultusunda çalışma planı ve takvimi güncellenebilir.

4.7. Her eğitim öğretim dönemi sonunda kurul tarafından eğitim-öğretim yılındaki faaliyetlere ilişkin değerlendirme yapılır. Bu kapsamda ÖÇM dersi program değerlendirme ve geliştirme raporu hazırlanarak Koordinatörler Komisyonuna sunulur ve tartışmaya açılır. Koordinatörler komisyonunun önerileri doğrultusunda program değerlendirme ve geliştirme raporu güncellenebilir.

## 5. ÖÇM UYGULAMA ESASLARI

5.1. **ÖÇM açılması:** ÖÇM'ler öğretim elemanları tarafından önerilir. Öneriler standart bir form kullanılarak ÖÇM Kuruluna iletilir. Bu formda; modülün adı, kapsamı, hedefleri, kontenjanı, varsa önkoşulları ve görev alacak diğer öğretim elemanlarının adları bulunur (FORM 1). ÖÇM Kurulu, söz konusu önerileri hedefleri ve kontenjanı yönünden değerlendirir ve açılacak modülleri belirler.

5.2. **ÖÇM süresi ve açılma zamanı:** ÖÇM dersleri her eğitim öğretim döneminde belirlenen çalışma takvimine göre yürütülür.

5.3. **Müfredat içindeki yeri:** Türkçe ve İngilizce Tıp programlarında ilgili dönem müfredatına göre yürütülür.

5.4 **Modüllere Katılım:** Dönem 2 öğrencilerinin ÖÇM'lerine katılımı zorunludur. Her Anabilim/Bilim Dalından en az bir öğretim elemanının ÖÇM uygulaması açması beklenir. Yeterli ÖÇM açılmaması durumunda, Dekanlık gerekli düzenlemeyi yapar. Devam hususunda Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğindeki hususlar geçerlidir.

**5.5. Modüllere kayıt:** Öğrenciler, ilan edilen modüller arasından en çok ilgi duydukları modüle yerleştirilirler. Modüle yerleştirilen öğrencilerin adları ve numaraları listelenerek, ilgili öğretim elemanına iletilir.

## **6.GERİ BİLDİRİMLER VE DEĞERLENDİRME VE ÇALIŞMALARIN SUNUMU**

**6.1. Geri Bildirimler:** ÖÇM sonunda öğrenci ve öğretim elemanları ekte yer alan geri bildirim formlarını doldururlar.

**6.2. Değerlendirmeler:** Öğretim elemanları FORM 3 değerlendirme kriterleri çerçevesinde öğrencilere not verir. Koordinatörler komisyonu ÖÇM kurulunun önerisi ile ÖÇM ders notunun kurullara nasıl yansıtılacağını belirler.

**6.3. Çalışmaların sunumu:** Öğrenciler tamamlanan ÖÇM çalışmalarını, dönem sonunda rapor/makale haline getirip teslim ederler. Ayrıca ÖÇM gruplarının belirlenen tarihlerde düzenlenecek bilimsel etkinlikte sözel ya da poster bildiri olarak çalışmalarını sunmaları istenir. ÖÇM çalışmalarının proje haline getirilmesi durumunda ÖÇM grup sorumlusu öğretim elemanı proje bilgilerini ÖÇM kuruluna bildirmelidir. Etik Kurul izni gereken çalışmalar için mutlaka çalışma öncesi ilgili Etik Kurullara başvurulmalı ve etik kurul izni alınmalıdır. Etik Kurul izin bilgileri ÖÇM koordinatörlüğüne bildirilmelidir.

## **7. YÜRÜRLÜK**

7.1. Bu çalışma esasları Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunda onaylandığı tarihten itibaren yürürlüğe girer. Gereklikçe söz konusu çalışma esaslarının revize edilerek güncellenmesi Fakülte Kurulu'nun yetkisindedir. Bu usul ve esasların yürürlüğe girmesi ile 11.12.2020 tarihli fakülte kurul kararı ile onaylanan Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi Özel Çalışma Modülü Kurulu Çalışma Esasları yürürlükten kalkar.

## **8.YÜRÜTME**

**8.1.** Bu çalışma esaslarının uygulanmasından Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı sorumludur.